

رویکردهای روانشناختی و تاثیر آن بر مفاهیم مربوط به فرایند تدریس-یادگیری

مفاهیم/نظریه ها	رفتارگرایی (اسکینر)	شناخت گرایی (اندرسون)	سازاگرایی فردی (پیاژه)	سازاگرایی اجتماعی (ویگوتسکی)
دانش	دانش پیکره ثابتی است که باید به آن دست یافت.	دانش پیکره ثابتی است که باید برای دست یافتن به آن به هدایت یادگیرنده پرداخت.	دانش پیکره ای در حال تغییر است که بطور فردی و در یک دنیای اجتماعی شکل می گیرد برای دست یافتن به آن یادگیرنده باید به ساختن دانش خود بپردازد.	دانش ساختاری اجتماعی دارد که منعکس کننده دنیای خارج است و از فیلتر فرهنگ، زبان، اعتقادات، و تعامل افراد با یکدیگر عبور کرده است. برای دست یافتن به آن یادگیرنده باید با تعامل با محیط و دیگران به ساختن دانش خود بپردازد.
یادگیری	یادگیری فراگرفتن واقعیت ها، مهارت ها و مفاهیم است؛ که از طریق تشریح، نمایش دادن و تمرینات هدایت شده بوقوع می پیوندد.	یادگیری فراگرفتن واقعیت ها، مهارت ها، مفاهیم و راهبردها است؛ که از طریق به کارگیری فعال راهبردها به وقوع می پیوندد. (دانش کنونی پایه یادگیری دانش بعدی است)	یادگیری ساختن فعال و بازسازی دانش است؛ که از طریق فرصت های چندگانه در پیوند با دانسته های قبلی، صورت می گیرد	یادگیری ساختن مشارکتی ارزشها و دانش است که بطور اجتماعی تعریف شده اند؛ و از طریق فرصت های ساختاری اجتماعی امکان پذیر می شود.
تدریس	انتقال دانش از طریق ایراد سخنرانی مدرس، ابزارهای آموزشی؛ دستورالعمل های مستقیم	انتقال دانش از طریق هدایت یادگیرنده به سمت اطلاعات کامل تر و دقیق تر با استفاده از ابزار بصری-گراف ها و نمودارها و راهبردهای کمک به یادآوری مطالب	ساختن دانش به وسیله یادگیرنده؛ این امر از طریق به چالش کشیدن و هدایت یادگیرنده به سمت درک کامل تر پدیده ها و از طریق تغییر در مفاهیمی که در ذهن فرد وجود دارد به وسیله یادگیری اکتشافی رخ می دهد.	مدرس در تعامل با دیگران، به صورت مشارکتی، کارآموزی شناختی و پرسش و پاسخ یادگیرنده را هدایت می کند تا به ساختن دانش خود بپردازد.
نقش مدرس	ارائه دهنده و یک ناظر است؛ اشتباهات را تصحیح می کند.	راهنما است؛ راهبردهای مناسب را بعنوان الگو ارائه می دهد و مفهوم پردازی اشتباه را تصحیح می کند	راهنما و تسهیل کننده است؛ به نظرات یادگیرنده توجه می کند، تامل می کند و او را راهنمایی می کند.	راهنما، تسهیل کننده و شریک یادگیری است؛ به دانشی که در ساختار اجتماعی شکل گرفته توجه می کند و به ساختن مشارکتی دانش کمک می کند
نقش همکلاسی ها	نقش همکلاسی ها ضروری نیست.	نقش همکلاسی ها ضروری نیست، اما پردازش اطلاعات را تسهیل می کند.	نقش همکلاسی ها ضروری نیست، اما باعث تحریک و برانگیختن شکل گیری سوالات می شود.	همکلاسی ها بخشی از فرایند ساختن دانش هستند.
نقش یادگیرنده (دانشجو)	دانشجو گیرنده اطلاعات؛ فعال در انجام تمرینات	دانشجو پردازشگر اطلاعات؛ کاربر راهبردها	دانشجو سازنده فعال دانش خود؛ مفسر و متفکری فعال	سازنده فعال دانش خود؛ شرکت کننده اجتماعی فعال برای ساختن دانش
مثالی از رویکرد در تدریس	وسایل یادگیری؛ دستورالعمل های مستقیم.	ابزار بصری – گراف ها و نمودار ها؛ راهبردهای قابل حفظ کردن.	تدریس از طریق تغییر در مفاهیمی که در ذهن فرد وجود دارد؛ یادگیری اکتشافی.	کارآموزی شناختی؛ تدریس از طریق پرسش و پاسخ.

Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2008). *Educational Administration (Theory, Research and Practice)*. (8th Ed.) New York: McGraw-Hill